

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

06.07.2021 № Сл-126-14-470316/21

**О внесении изменений в приказ департамента образования
администрации Кстовского
муниципального района от 14.09.2020 года № Сл-126-14-468421/20**

В связи с изменением методики оценки механизмов управления качеством образования, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Кстовского муниципального района,

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от **14.09.2020** года № Сл-126-14-468421/20, утвердив прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кстовского муниципального района в новой редакции.
2. Отделу общего образования департамента образования, сектору дополнительного образования и воспитания, сектору дошкольного образования департамента образования администрации Кстовского муниципального района обеспечить аналитическое сопровождение и координацию работы субъектов, включенных в организационную структуру МСОКО.
3. Информационно-методическому отделу департамента образования администрации Кстовского муниципального района обеспечить информационно-методическое, аналитическое сопровождение МСОКО.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Нижегородской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 69D04182A386EEAB119C81CCD0219D139F95AF30
Кому выдан: Долгих Александр Николаевич
Действителен: с 08.07.2021 до 08.10.2022

А.Н.Долгих

УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента образования
администрации Кстовского
муниципального района
от 06.07.2021 № Сл-126-14-470316/21

**Положение
о муниципальной системе
оценки качества образования
Кстовского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет цели, задачи, принципы, структуру и механизмы муниципальной системы оценки качества образования образования Кстовского муниципального района (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694,

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

- иными нормативными правовыми актами.

1.3. МСОКО распространяется на образовательные организации (далее - ОО), реализующие:

- основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, нормативно-правовых материалов, механизмов, диагностических оценочных и аналитических процедур на единой основе, обеспечивающих оценку образовательных достижений (результатов) обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования.

1.5. В МСОКО используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Мониторинг качества образования - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. МСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Кстовского муниципального района.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; учредители ОО; работодатели и их объединения, внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

1.8. Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Кстовском муниципальном районе;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений органами различных уровней;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Кстовском муниципальном районе.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Кстовского муниципального района, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1. создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2. использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5. формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6. использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с министерством образования науки и молодежной политики Нижегородской области, Государственным бюджетным образовательным учреждением

дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленной цели и задач;

- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с министерством образования науки и молодежной политики Нижегородской области, Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Основные принципы функционирования МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня ОО);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- оптимальность показателей для оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структура МСОКО

3.1. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

3.1.1. образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

3.1.1.1. основные образовательные программы дошкольного образования;

3.1.1.2. основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.1.3. основные образовательные программы основного общего образования;

3.1.1.4. основные образовательные программы среднего общего образования;

- 3.1.1.5. дополнительные общеразвивающие программы.
- 3.1.2. условия реализации образовательных программ:
- 3.1.2.1. условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- 3.1.2.2. условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- 3.1.2.3. условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- 3.1.2.4. условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
- 3.1.2.5. условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 3.1.3. результаты освоения обучающимися образовательных программ:
- 3.1.3.1. основных образовательных программ дошкольного образования;
- 3.1.3.2. основных образовательных программ начального общего образования;
- 3.1.3.3. основных образовательных программ основного общего образования;
- 3.1.3.4. основных образовательных программ среднего общего образования;
- 3.1.3.5. дополнительных общеразвивающих программ.
- 3.2. МСОКО проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем) оценки:
- 3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:
- система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система организации воспитания обучающихся;
 - система мониторинга качества дошкольного образования.
- 3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:
- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
 - выбор показателей для оценки;
 - определение методов сбора и обработки информации;
 - проведение мониторинга показателей;
 - анализ результатов мониторинга;
 - разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
 - проведение мероприятий по итогам анализа;
 - принятие управленческих решений;

- анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.4.1. Субъектами МСОКО являются:

- Департамент образования администрации Кстовского муниципального района;
- образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

3.4.2. Функции субъектов МСОКО.

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- формирует единые подходы к муниципальной оценке качества образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;
- осуществляет в установленном порядке ведомственный контроль за образовательными организациями;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечивает объективность оценки качества образования;
- организует мониторинг системы образования Кстовского муниципального района;
- организует оценку системы выявления, поддержки и развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния и перспектив развития образования в Кстовском муниципальном районе;
- осуществляет финансовое обеспечение МСОКО в части деятельности подведомственных ОО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- принимает на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

- осуществляет проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;
 - информирует общественность о результатах оценки качества образования;
 - осуществляет информационное и аналитическое сопровождение МСОКО, в том числе по выявлению факторов, влияющих на качество образования;
 - осуществляет анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
 - осуществляет формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА и иных оценочных процедур;
 - осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторингов системы образования Кстовского муниципального района, образовательных достижений обучающихся по учебным предметам на различных уровнях образования;
 - мониторинг условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности качеством образования и результатами образовательной деятельности;
 - осуществляет анализ результатов оценки качества образования;
- Образовательные организации Кстовского муниципального района:
- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
 - осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
 - осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;
 - осуществляют проведение самообследования образовательной организации;
 - обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.3. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

4. Оценочные процедуры

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры. Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;

- исследований деятельности образовательных организаций Кстовского муниципального района;

- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Кстовского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

- региональные оценочные процедуры;

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:

- формированию сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования; использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения;

- общественного наблюдения аккредитованными общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО);

- определению ОО с положительной динамикой снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;

- формированию позитивного отношения образовательных организаций района к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;

- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;

- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

6. Направления (системы) оценки

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся в Кстовском муниципальном районе предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Кстовского муниципального района.

Оценка по шести направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в Кстовском муниципальном районе обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1.1. Цели и их обоснование.

Формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности (шести направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая

грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального законодательства, образовательных результатов в муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

6.1.2. Показатели.

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, по результатам федеральных оценочных процедур: всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4 классов по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по результатам федеральных оценочных процедур: ВПР для обучающихся 5 - 8 классов в соответствии с утвержденным перечнем предметов; ГИА обучающихся 9 классов (ОГЭ) по предметам «Русский язык», «Математика»;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО по результатам ГИА обучающихся 11 классов (ЕГЭ) по предметам «Русский язык», «Математика»;

- доля обучающихся 8-9 классов, успешно справившихся с заданиями региональных оценочных процедур по шести направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);

- доля общеобразовательных организаций, где имеется план («Дорожная карта»), направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (в рамках компетенций общеобразовательных организаций);

- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества.

6.1.3. Методы сбора и обработки информации.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Кстовского муниципального района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, для объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, для выявления образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников. В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся в Кстовском муниципальном районе:

- ГИА выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее- ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-11));

- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ-9));

- ВПР;

- НИКО;

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS; PISA);

- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики.

6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в Кстовском муниципальном районе направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, по результатам федеральных оценочных процедур: всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4 классов по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по результатам федеральных оценочных процедур: ВПР для обучающихся 5 - 8 классов в соответствии с утвержденным перечнем предметов; ГИА обучающихся 9 классов (ОГЭ) по предметам «Русский язык», «Математика»;

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО по результатам ГИА обучающихся 11 классов (ЕГЭ) по предметам «Русский язык», «Математика»;

- доля обучающихся 8-9 классов, успешно справившихся с заданиями региональных оценочных процедур по шести направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);

- доля общеобразовательных организаций, где имеется план («Дорожная карта»), направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (в рамках компетенций общеобразовательных организаций);

- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества.

6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также

функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, и др.) по годам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных; анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям-руководителя);

6.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Кстовском муниципальном районе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей - инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в программу «Развитие образования в Кстовском муниципальном районе»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся в Кстовском муниципальном районе;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим

развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

6.2.1. Цели и их обоснование.

Целью системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

Ожидаемым результатом является наличие обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наличие целей обоснованной муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающих:

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- разработку и реализацию на основе региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Представленные цели позволяют создать муниципальную систему работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающую выявление, анализ и преодоление факторов,

обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора.

6.2.2. Показатели.

- наличие у общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора), в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, сетевого взаимодействия, горизонтального партнерства с общеобразовательными организациями с высокими образовательными результатами;

- доля педагогических работников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора) в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, которые охвачены разными формами методического сопровождения на муниципальном уровне;

- динамика низких результатов по федеральным процедурам оценки качества подготовки обучающихся (ВПР - 5, 8 классы, ОГЭ, ЕГЭ (русский язык и математика));

- доля педагогических работников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора) в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- общеобразовательная организация с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирует положительную динамику образовательных результатов обучающихся (% обученности по трем уровням образования).

6.2.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кстовском муниципальном районе. В системе работы со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Кстовского муниципального района).

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- наличие у общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора), в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, сетевого взаимодействия, горизонтального партнерства с общеобразовательными организациями с высокими образовательными результатами;

- доля педагогических работников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора) в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, которые охвачены разными формами методического сопровождения на муниципальном уровне;

- динамика низких результатов по федеральным процедурам оценки качества подготовки обучающихся (ВПР - 5, 8 классы, ОГЭ, ЕГЭ (русский язык и математика));

- доля педагогических работников общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами (определенной по данным Рособнадзора) в том числе функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- общеобразовательная организация с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирует положительную динамику образовательных результатов обучающихся (% обученности по трем уровням образования).

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, в том числе школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованных следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района, информационно - методическому отделу.

6.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через распространение эффективных преподавательских и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- направление руководителей и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на повышения квалификации с учетом выявленных рисков и дефицитов.
- включение педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных образовательных организаций в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно директором департамента образования.

6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу «Развитие образования Кстовского муниципального района»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Кстовском муниципальном районе.

6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала в условиях Кстовского муниципального района.

6.3.1. Цели и их обоснование.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;
- содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Кстовского муниципального района с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

6.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

- доля участников школьного/муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) от общего числа обучающихся;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего числа участников муниципального/регионального этапа ВсОШ, представляющих общеобразовательную организацию;

- наличие детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (<https://талантыроссии.рф/>);

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами от общего числа обучающихся по учету Навигатора дополнительного образования детей;

- наличие детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);

- наличие детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

- наличие обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общего числа обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам не менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ от общего числа участников по данному предмету;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- наличие педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и

молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- наличие участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;

- доля образовательных организаций, имеющих в штате педагога-психолога;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением от их общего числа общеобразовательной организации.

6.3.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используется выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- федеральные, региональные, муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики;

- данные информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»;

- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- доля участников школьного/муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) от общего числа обучающихся;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего числа участников муниципального/регионального этапа ВсОШ, представляющих общеобразовательную организацию;

- наличие детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (<https://талантыроссии.рф/>);

- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей;

- количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус";

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами от общего числа обучающихся по учету Навигатора дополнительного образования детей;

- наличие детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее - ОО ВО);

- наличие детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО;

- наличие обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общего числа обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам не менее 70 баллов при прохождении ЕГЭ от общего числа участников по данному предмету;

- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- наличие педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и

молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- наличие участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты;
- доля образовательных организаций, имеющих в штате педагога-психолога;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением от их общего числа общеобразовательной организации.

6.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВСОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;
- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района.

6.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд обучающихся творческих объединений технической и естественнонаучной направленности, точек роста, детских творческих и спортивных коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Кстовского муниципального района:

- актуализация нормативно-правовых актов в части реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кстовского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, соответствующей современным потребностям Кстовского муниципального района в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

6.4.1. Цели и их обоснование.

Целью является развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее - ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО), иными учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве муниципалитета, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

6.4.2. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района:

- доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения;
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- число обучающихся, принявших участие в чемпионатном движении «JuniorSkills Russia» (в рамках WorldSkills Russia);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, заключенных общеобразовательными организациями с ПОО;
- число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, заключенных общеобразовательными организациями с ОО ВО;

- число предприятий, принимающих участие в совместной профориентационной работе с обучающимися.

6.4.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации Кстовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опросы образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кстовском муниципальном районе по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах;
- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения;
- доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем обучения;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- число обучающихся, принявших участие в чемпионатном движении «JuniorSkills Russia» (в рамках WorldSkills Russia);

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, заключенных общеобразовательными организациями с ПОО;

- число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, заключенных общеобразовательными организациями с ОО ВО;

- число предприятий, принимающих участие в совместной профориентационной работе с обучающимися.

6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой по образовательным программам среднего общего образования учебные соответствующие профилю обучения;

- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- анализ по учету выявленных потребностей рынка труда региона;

- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района.

6.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций проектов ОО с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района;
- стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ «Абилимпикс».

6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кстовского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или

постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Кстовского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью является организация муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей ОО района, предполагающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задачи:

- формирование информационной основы оценки профессиональной компетентности и эффективности управленческой деятельности руководителей ОО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;

- выявление лучших управленческих практик ОО для обобщения позитивного управленческого опыта и последующей диссеминации;

- своевременное выявление дефицитов в управленческой деятельности руководителей для планирования мероприятий по их преодолению;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации, личностного и профессионального роста, использования эффективных методов и управленческих технологий;

- повышение эффективности и качества управленческой деятельности руководителей ОО Кстовского муниципального района;

- построение открытой, современной системы формирования (прогноза, отбор, подготовка) кадрового потенциала управления в сфере образования.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Кстовского муниципального района.

6.5.2. Показатели:

6.5.2.1. Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению образовательной организацией муниципального задания;
- по участию руководителя в конкурсах профессионально управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

6.5.2.2. Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые);
- 100% обучающихся 9,11 классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА) в досрочный и основной период;
- по участию обучающихся ОО в школьном уровне ВсОШ;
- по наличию победителей и призёров ВсОШ;
- по соответствию текущей успеваемости обучающихся результатам внешних оценочных процедур.

6.5.2.3. Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по наличию обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

6.5.2.4. Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

6.5.2.5. Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;
- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интернет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев, специалистов, педагогов;
- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами в соответствии с данными из информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области»;
- по условиям реализации ОП ОО (или её части) в сетевой форме;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов.

6.5.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кстовского муниципального района определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Кстовского муниципального района.

В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются метод измерений, документарный анализ (контент - анализ).

Периодичность сбора информации - ежегодно.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кстовского муниципального района:

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.5.4. Мониторинг показателей.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает следующие блоки показателей:

Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

- по независимой оценке качества управленческой деятельности;
- по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;
- по выполнению образовательной организацией муниципального задания;

- по участию руководителя в конкурсах профессионально управленческого мастерства;
- по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;
- по наличию отраслевых и государственных наград;
- по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.

Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО;
- по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые);
- 100% обучающихся 9,11 классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА) в досрочный и основной период;
- по участию обучающихся ОО в школьном уровне ВсОШ;
- по наличию победителей и призёров ВсОШ;
- по соответствию текущей успеваемости обучающихся результатам внешних оценочных процедур.

Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- по наличию обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- по наличию в ОО доступной образовательной среды.

Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:

- по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;
- по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);
- по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проводимых при содействии органов государственной власти;
- по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;
- по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.

Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:

- по безопасности образовательного процесса;
- по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;
- по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;
- по оборудованию локальной сети интернет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев, специалистов, педагогов;

- по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»);
- по реализации в ОО программы развития;
- по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- по охвату обучающихся дополнительными образовательными программами в соответствии с данными из информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области»;
- по условиям реализации ОП ОО (или её части) в сетевой форме;
- по исполнению предписаний внешних контролирующих органов.

6.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ по оценке компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;
- анализ по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва;
- анализ по созданию условий для реализации основных образовательных программ.

6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района.

6.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей Кстовского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа;

- тиражирование опыта лучших практик управления качеством образования.

6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер нацелен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Кстовского муниципального района и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Кстовского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества непрерывного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации, в Нижегородской области с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Кстовского муниципального района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

6.6.1. Цели и их обоснование.

Целью является организационная и содержательная модернизация муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе введения механизма эффективного персонифицированного научно-методического сопровождения непрерывных форматов профессионального роста педагогических и управленческих кадров:

- организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствование предметных компетенций, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;

- разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей районного и регионального рынка труда;

- развитие системы методической работы на основе с применением дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;

- организация работы по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья педагогических работников и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- формирование районного методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;

- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;

- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений регионального и муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;

- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

- выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество непрерывного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных региональных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Кстовского муниципального района.

6.6.2. Показатели:

- доля педагогических работников (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших муниципальную диагностику профессиональных дефицитов от общего числа педагогов в общеобразовательной организации;
- доля педагогических работников, из числа слушателей курсов повышения квалификации, охваченных региональной входной диагностикой профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;
 - доля педагогов (в разрезе реализуемых учебных предметов), имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
 - доля педагогов (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС;
 - доля учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам функциональной грамотности;
 - наличие педагогических работников, являющихся руководителями районных, в том числе и сетевых педагогических сообществ;
 - доля педагогических работников, привлекаемых для участия в работе районных педагогических (заседаний РМС, РПМС, РМО, занятий РПГ) сообществ (в качестве выступающих), от общего числа педагогических работников;
 - доля педагогов, принявших участие в экспертизе работ ГИА, олимпиадных работ, конкурсных материалов мероприятий, проводимых на муниципальном уровне;
 - наличие педагогов, участвующих в муниципальных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, за отчетный период;
 - доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями на муниципальном уровне в рамках поддержки молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;
 - доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных целевой моделью наставничества от общего числа молодых педагогов в общеобразовательной организации;
 - доля педагогов, участвующих в программах наставничества педагогических работников (модель «опытный педагог – молодой специалист», модель «педагог-новатор – консервативный педагог», модель «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», модель «результативный предметник – предметник, имеющий профессиональные дефициты») от общего числа педагогов общеобразовательной организации;
 - наличие педагогических/руководящих работников, являющихся межшкольными наставниками;
 - участие общеобразовательной организации в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, организованные на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», от общего числа педагогов общеобразовательной организации.

6.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Кстовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижегородской области:

- автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1) записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется по направлениям, в наибольшей степени характеризующим состояние системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по качеству:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- повышения их квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявления и удовлетворения запроса педагогических коллективов, отдельных работников образования на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- изучения состояния и результатов деятельности общественно-профессиональных объединений педагогов;
- поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников;
- организации сетевых форм взаимодействия педагогов в рамках региональной методической сети;

6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- анализ по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.6.7. департаменту образования администрации Кстовского муниципального района, информационно - методическому отделу.

6.6.8. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Кстовского муниципального района:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды,

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

План мероприятий («дорожная карта») утверждается ежегодно приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района,
6.6.9. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;
- актуализацию нормативно-правовых актов в части реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- стимулирование и поощрение педагогических работников, достигших высоких результатов в образовательной деятельности и личного профессионального роста.

6.7. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся Кстовского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурноисторические условия округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся в Кстовском муниципальном районе.

6.7.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание муниципальных механизмов управления развитием системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Кстовского муниципального района.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития,

- выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации,
- своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению,
- повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Кстовского муниципального района.

6.7.2. Показатели:

- доля ОО, в которых осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- доля ОО, в которых реализуются совместные воспитательные мероприятия, образовательные события с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия;
- доля ОО, в которых заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с общественными организациями по вопросам воспитания обучающихся;
- доля ОО, в которых реализуются социальные проекты с участием родительской общественности;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;

- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);

- доля педагогов, прошедших повышение приоритетным направлениям воспитания;

- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;

- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;

- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;

- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);

- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской Общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Кстовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся в области.

В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Кстовского муниципального района:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Кстовского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве региона по показателям:

- доля ОО, в которых осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- доля ОО, в которых реализуются совместные воспитательные мероприятия, образовательные события с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия;
- доля ОО, в которых заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с общественными организациями по вопросам воспитания обучающихся;

- доля ОО, в которых реализуются социальные проекты с участием родительской общественности;
- доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;
- доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);
- доля педагогов, прошедших повышение приоритетным направлениям воспитания;
- количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания;
- количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания;
- доля молодых людей от 14 до 30 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи;
- доля молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14-30 лет;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);
- количество муниципальных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;

- доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество первичных отделений Общероссийской Общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;
- количество членов ЮНАРМИИ;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.

6.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализа адресованы следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района.

6.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Кстовского муниципального района:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети “Интернет”;
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся на территории Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;
- актуализация нормативно-правовых актов в части реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- стимулирование и поощрение педагогических работников, достигших высоких результатов в образовательной деятельности и личного профессионального роста.

6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Кстовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование организации воспитания обучающихся в Кстовском муниципальном районе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования Кстовского муниципального района ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на всех уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

6.8.1 Цели и их обоснование.

Целью является создание единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта в регионе по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО.

Задачи:

- создать единую муниципальную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Кстовского муниципального района;

- описать основные мероприятия МКДО НО на муниципальном уровне;

- сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению;

- обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Систематическое осуществление в Кстовском муниципальном районе комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям.

6.8.2. Показатели.

6.8.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

- Разработка и реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня).

6.8.2.2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие;

- наличие опорно-методических площадок, районного мастер-класса по основным направлениям образовательной деятельности ДОО

- наличие стажерских площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО;

- наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО;

- наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение;

- наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей;

- наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня;

- участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования;

- участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования;

- участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования.

6.8.2.3 Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- создание в ДОО условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов;

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА);

- наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;

- кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение ДОО педагогическими кадрами;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников высшей квалификационной категории;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;

- соответствие психолого-педагогические условий требованиям ФГОС ДО;

- наличие информационного обеспечения в ДОО.

6.8.2.4. Качество взаимодействия ДОО с семьей:

- организация взаимодействия ДОО с семьей;

- наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников;

- размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками;

- доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6.8.2.5. Качество услуг по присмотру и уходу, здоровью, безопасности:

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья;

- уровень заболеваемости воспитанников ДОО;

- организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании).

6.8.2.6. Качество управления в дошкольной образовательной организации:

- наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки;
- наличие в ДОО программы развития;
- повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования;
- наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО).

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования в Кстовском муниципальном районе определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования.

В системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);
- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области;
- анализ материалов профессионального сообщества воспитателей Кстовского муниципального района;
- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО;

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

6.8.4.1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

- разработка и реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее- ООП ДО), соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня).

6.8.4.2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим

компонентам: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие;

- наличие опорно-методических площадок, районного мастер-класса по основным направлениям образовательной деятельности ДОО

- наличие стажерских площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО;

- наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО;

- наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение;

- наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей;

- наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня;

- участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования;

- участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования; - Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования.

6.8.4.3 Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- создание в ДОО условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов;

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА);

- наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами;

- кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение ДОО педагогическими кадрами;

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников высшей квалификационной категории;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО;

- доля педагогических работников с высшим образованием;

- наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО;

- соответствие психолого- педагогические условий требованиям ФГОС ДО;

- наличие информационного обеспечения в ДОО.

6.8.4.4. Качество взаимодействия ДОО с семьей:

- организация взаимодействия ДОО с семьей;

- наличие нормативно- правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников;

- размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками;

- доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6.8.4.5. Качество услуг по присмотру и уходу, здоровью, безопасности:

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья;

- уровень заболеваемости воспитанников ДОО;

- организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании).

6.8.4.6. Качество управления в дошкольной образовательной организации:

- наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки;

- наличие в ДОО программы развития;

- повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО).

6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательной деятельности:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- департаменту образования администрации Кстовского муниципального района, в том числе информационно-методическому отделу.

6.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Кстовского муниципального района:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы качества дошкольного образования на территории Кстовского муниципального района:

- внесение изменений в программу «Развитие Кстовского муниципального района»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Кстовского муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Кстовского муниципального района;

6.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Кстовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Кстовского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования.

7.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

7.2. Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах департамента образования администрации Кстовского муниципального района, ОО, а также публикаций в прессе.

7.3. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования региона осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т. п.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией департамента образования администрации Кстовского муниципального района.
